

ВИСНОВОК

про якість освітньої діяльності закладу освіти, внутрішню систему
забезпечення якості освіти за результатами проведення
управлінням Державної служби якості освіти у Харківській області

(назва органу, який здійснював інституційний аудит)

інституційного аудиту

БАЛАКЛІЙСЬКИЙ ЛПЦЕЙ БАЛАКЛІЙСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ <i>(найменування суб'єкта господарювання,</i> 62400, Харківська область, Балаклійський район, м. Балаклія, ПЛОЩА РОСТОВЦЕВА, будинок 2, тел. (05749)52446 <i>місцезнаходження, телефон)</i> ДРУКАЛЬСЬКА Тетяна Станіславівна <i>(П.І.Б.керівника)</i>								
Ідентифікаційний код юридичної особи за ЄДРПОУ	2	3	9	0	8	3	6	3
Засновник юридичної особи	Балаклійська міська рада Харківської області							
Ідентифікаційний код засновника юридичної особи за ЄДРПОУ	0	4	0	5	8	6	2	8
Юридична адреса	Поштовий індекс		6	4	2	0	0	
Харківська обл., місто Балаклія, ВУЛИЦЯ ЦЕНТРАЛЬНА, будинок 16	Телефон		(05749) 2 0716					
	Факс		(05749) 2 0716					
<i>(область, район, населений пункт, вулиця, номер будинку, корпусу)</i>	E-mail		bagorsvet@ukr.net					
Фактичне місцезнаходження	Поштовий індекс		6	4	2	0	0	
Харківська обл., місто Балаклія, ВУЛИЦЯ ЦЕНТРАЛЬНА, будинок 16	Телефон		(05749) 2 0716					
	Факс		(05749) 2 0716					
<i>(область, район, населений пункт, вулиця, номер будинку)</i>	E-mail		bagorsvet@ukr.net					
Прізвище, ім'я, по батькові керівника закладу освіти	ДРУКАЛЬСЬКА Тетяна Станіславівна							
Строки проведення інституційного аудиту	13.09 – 17.09.2021							
Розпорядчий документ, на виконання якого проводився інституційний аудит	Наказ від 06.09.2021 № 01-09/35							
Реєстраційний номер акта, складеного за результатами проведення інституційного аудиту	№ 01-19/35-19/1-і							
Загальна кількість працівників на день перевірки	39							
З них педагогічних працівників	18							
Загальна кількість здобувачів освіти на день перевірки	193							

Особи, які беруть участь у проведенні інституційного аудиту:

Посадові особи органу державного нагляду (контролю):

КОВАЛЕНКО Вікторія Олександрівна, начальник відділу взаємодії з органами місцевого самоврядування, моніторингу та позапланового контролю закладів освіти управління Державної служби якості освіти у Харківській області, голова;

ГЛУЩЕНКО Тетяна Миколаївна, заступник начальника відділу інституційного аудиту управління Державної служби якості освіти у Харківській області;

СКРИПКА Катерина Сергіївна, головний спеціаліст відділу інституційного аудиту управління Державної служби якості освіти у Харківській області.

Члени комісії:

ГРИШАНОВА Тетяна Костянтинівна, директор Комунального закладу «Есхарівський ліцей» Новопокровської селищної ради Чугуївського району Харківської області;

ЗОЛОТАРЬОВА Інна Олександрівна, вчитель математики Харківської гімназії № 46 ім. М.В. Ломоносова Харківської міської ради Харківської області;

МАРУГІНА Світлана Миколаївна, вчитель географії Харківської загальноосвітньої школи I-III ступенів № 98 Харківської міської ради Харківської області.

Керівник суб'єкта господарювання або уповноважена ним особа:

директор ДРУКАЛЬСЬКА Тетяна Станіславівна

(найменування посади, прізвище, ім'я та по батькові)

треті особи:

не залучалися

(найменування посади, прізвище, ім'я та по батькові)

Загальна характеристика закладу освіти

Балаклійський ліцей Балаклійської міської ради Харківської області (далі – заклад освіти, ліцей) було засновано 15 липня 1992 року. Заклад освіти розташований у міській місцевості. Із 43 учнів, які мешкають у сільській місцевості, 23 дитини проживають у гуртожитку ліцею.

Проектна потужність будівлі складає 235 учнів, фактична мережа - 193 учні 10-11-х класів. Заклад освіти здійснює освітню діяльність на рівні профільної середньої освіти (10-11 класи). Ліцей є багатопрофільним, на профільному рівні вивчаються предмети: українська мова та література, алгебра та початки аналізу і геометрія, біологія й екологія та хімія, географія і економіка. Середня наповнюваність класів становить 25 учнів.

Мікрорайон за закладом освіти не закріплено.

Кадрове забезпечення Балаклійського ліцею Балаклійської міської ради Харківської області здійснюється в повній відповідності з навчальним планом закладу освіти.

У закладі освіти працюють 18 педагогічних працівників, у тому числі 1 молодий фахівець. Пріоритетом у підборі кадрів є високий професіоналізм, володіння навичками ІКТ, прагнення до саморозвитку, активної професійної діяльності, працездатність та комунікабельність.

Джерела інформації для формування висновків:

1. Опитувальний аркуш керівника.
2. Інтерв'ю з керівником (Друкальська Т.С.).
3. Інтерв'ю із заступниками (Козачок В.В., Полянничко Т.Г.).
4. Спостереження за освітнім середовищем.
5. Спостереження за проведенням навчальних занять (кількість проведених експертною групою спостережень занять: 36).
6. Анкетування учнів (кількість респондентів: 116).
7. Анкетування педагогічних працівників (кількість респондентів: 18).
8. Анкетування батьків (кількість респондентів: 170).
9. Вивчення документації (для оцінювання).

За результатами оцінювання освітніх і управлінських процесів Балаклійського ліцею Балаклійської міської ради Харківської області та внутрішньої системи забезпечення якості освіти визначено:

За напрямом 1.: Система освітнього середовища

Вимога/правило	Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами
1.1. Забезпечення безпечних і комфортних умов навчання та праці	<p>Заклад освіти розташований у 3-х будівлях: навчальний корпус та гуртожиток – у пристосованих двоповерхових будівлях, їдальня – на першому поверсі багатоквартирного будинку.</p> <p>За результатами спостереження за освітнім середовищем з'ясовано, що в закладі освіти не створені достатні безпечні умови для навчання та праці, оскільки територія навколо навчального корпусу огорожена лише від проїжджої частини, біля їдальні – не огорожена, доступна для несанкціонованого заїзду транспорту та проходження сторонніх осіб. З навчального корпусу та їдальні наявні виходи безпосередньо на пішохідну частину вулиці. Огорожена лише територія навколо гуртожитку.</p> <p>При цьому керівником закладу освіти вживаються заходи для забезпечення комфортних умов навчання і праці: навколо будівель ліцею усунуто травмонебезпечні місця (вибоїни в покритті), замінені кришки на каналізаційних люках, проводиться робота із озеленення подвір'я, яке завжди прибрано, доглянуто. Під час інтерв'ю керівник закладу освіти зазначила, що нею здійснюється щоденний огляд території стосовно її безпечності для учасників освітнього процесу. У вечірній та нічний час уся територія закладу освітлюється.</p> <p>У приміщення ліцею черговими адміністратором і технічним працівником допускаються виключно учасники освітнього процесу. Під час інтерв'ю з керівником з'ясовано, що потребує ремонту дах над корпусом гуртожитку. Для вирішення зазначеного питання директор зверталась до засновника (наявний лист).</p> <p>Отже, спостереження за освітнім середовищем показали, що територія ліцею не в повній мірі є безпечною та комфортною для організації освітнього процесу.</p> <p>Повітряно-тепловий режим та освітлення в приміщеннях закладу освіти відповідають санітарним нормам.</p> <p>Для учасників освітнього процесу облаштовано 5 санвузлів, у яких наявні паперові рушники, рідке мило, електричні сушарки, проте туалетні кабінки не зачиняються, немає спеціального пристосування для дітей з особливими освітніми потребами. Відсутні окремі туалетні кімнати для працівників. Незважаючи на наявні недоліки, 89% опитаних учнів та 96% їхніх батьків оцінили чистоту та облаштування туалетних кімнат на високому та достатньому рівнях.</p> <p>Спостереження показало, що здобувачі освіти дотримуються питного режиму шляхом використання індивідуальних ємностей з водою. У ході інтерв'ю з директором, вивчення документації з'ясовано, що у ліцеї щорічно проводяться дослідження води. Хімічні та біологічні показники води в нормі.</p> <p>За результатами анкетування більшість учнів і батьків задоволені створеними умовами для навчання й оцінюють дизайн приміщень</p>

(65% батьків), чистоту й облаштування навчальних кабінетів (по 75% учнів та їхніх батьків) на високому рівні.

Вивчення документації, спостереження та результати інтерв'ю з керівником ліцею свідчать про те, що в закладі освіти забезпечується раціональне використання приміщень для реалізації освітньої програми та організації освітнього процесу.

Кількість учнів ліцею (193) не перевищує його проектну потужність (235). Відсутня диспропорція у кількості здобувачів освіти в класах однієї паралелі. Комплектування класів відбувається переважно з урахуванням чисельності здобувачів освіти, площі навчальних приміщень.

Спостереження за освітнім середовищем, аналіз інформації, отриманої з опитувального аркуша керівника ліцею, дозволяє зробити висновок, що приміщення закладу освіти використовуються раціонально. Усі педагогічні працівники мають робочі місця у навчальних кабінетах, що забезпечені мультимедійним обладнанням, а також місце для самопідготовки та роботи в методичному кабінеті. У закладі освіти облаштовано кабінети практичного психолога, медичної сестри.

Крім того, місця для відпочинку облаштовані у вестибюлі, коридорах. Оформлення приміщень мають навчально-пізнавальні, мотивуючі, розвивальні змістові складники.

Спостереження за освітнім середовищем показало, що 12 навчальних кабінетів ліцею забезпечені засобами навчання та комп'ютерною технікою для реалізації освітньої програми та виконання Державного стандарту: кабінети біології, географії, математики облаштовані мультимедійними модулями, обладнано 1 комп'ютерний клас. В освітньому процесі використовується 28 комп'ютерів. Усі ПК підключені до мережі Інтернет, що дозволяє оперативно обмінюватися інформацією і використовувати спільні ресурси (принтери, модеми).

Оскільки ліцей не має власної спортивної бази (зали, майданчика), питання виконання державного стандарту освіти освітньої галузі «Здоров'я і фізична культура» вирішується шляхом укладання договорів про оренду міського спортивного майданчика та приміщень міського Палацу спорту (договори на 2021/2022 навчальний рік наявні).

Проведене вивчення документації, результати спостереження та опитування свідчать про те, що в закладі освіти приділяється належна увага роботі з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу. Питання щодо охорони праці систематично заслуховуються на нарадах при директорові, педагогічних радах. Проводяться необхідні випробування і технічні огляди устаткування в кабінетах, кухні, на споруд на спортивному майданчику. У ліцеї затверджені інструкції з охорони праці, проводиться вступний інструктаж, оформлено стенди з питань пожежної безпеки, безпеки життєдіяльності та цивільного захисту. Це підтвердили 100% педагогів під час опитування. Натомість лише половина опитаних здобувачів освіти стверджують, що вчителі регулярно інформують їх про важливість дотримання правил охорони праці, техніки безпеки під час занять, пожежної безпеки, правил поведінки під час надзвичайних ситуацій.

Керівник зазначила, що у закладі здійснюється постійний моніторинг стану ведення журналу реєстрації бесід з учнями з техніки безпеки.

Розроблено низку заходів щодо попередження травматизму, результати яких розглядаються на нарадах при директорові та засіданнях педагогічної ради.

Однією з формою виховання у здобувачів освіти культури бережливого ставлення/ціннісних ставлень до свого здоров'я у позаурочний час традиційно проводяться івенти «Основи твого здоров'я»; організовуються години спілкування щодо запобігання дорожньо-транспортного травматизму; реалізуються семінарські заняття за участю представників відділу Балаклійської поліції Головного управління національної поліції в Харківській області за темою «Правила дорожнього руху».

Свідченням цього є результати опитування: 100% педагогічних працівників відзначають, що для них систематично організовують тренінгові заняття з питань надання домедичної підготовки здобувачам освіти (у наявності план, розробки відповідних занять та реєстраційні листи учасників).

Причини виникнення травм з'ясовуються, аналізуються, відповідно до цього складаються акти. 88,9% педагогів відзначають, що у закладі розроблений алгоритм дій у разі нещасного випадку, педагоги ознайомлені з ним та у разі настання нещасного випадку діють згідно з порядком, визначеним законодавством.

Під час інтерв'ю з керівником з'ясовано, що в ліцеї встановлено нову пожежну сигналізацію. Разом з тим, ці заходи захисту є недостатніми, оскільки, необхідно додатково встановити громота блискавковідводи на корпусах 1, 2 (навчальний корпус і гуртожиток) провести обробку дерев'яних конструкцій вогнезахисним розчином.

Закладом освіти вживаються заходи щодо формування у здобувачі освіти навичок та культури здорового харчування. З цією метою перед входом до їдальні облаштовано осередок для миття рук: рукомийники з проточною водою, рідке мило, паперові рушники, санітайзер для обробки рук, корзина для утилізації використаних масок; приміщення їдальні, місце для видачі готових страв, столи та стільці – чисті, регулярно миються та дезінфікуються. У ліцеї розроблено та затверджено режим, графік харчування дітей, призначено відповідальну особу, яка виконує покладені на неї обов'язки.

Під час інтерв'ю з директором з'ясовано, що у 2020 році здійснено поточний ремонт, придбано нове технологічне обладнання. Разом з тим, керівник зазначила на необхідності переобладнання їдальньої зали безпечними матеріалами (стелі, стіни), проведення капітального ремонту службових приміщень їдальні. 2-тижневий перспективний меню, затверджене керівником ліцею, відповідає вимогам нового меню здорового харчування. Учні забезпечені одноразовим гарячим харчуванням. Буфетна продукція відсутня.

Проведене опитування учасників освітнього процесу показало, що найбільше задоволені організацією харчування педагоги (94,4%), близько 60% опитаних батьків здобувачів освіти повністю задоволені та лише дещо більше половини учнів (56%) стверджують, що їжа в їдальні смачна та корисна.

Таким чином, питання асортименту та якості страв, що пропонуються

	<p>учням, потребує додаткового вивчення з боку адміністрації ліцею. Спостереження за освітнім середовищем та результати інтерв'ю з директором закладу свідчать про те, що в ліцеї створені умови для безпечного використання мережі Інтернет. Доступ до Інтернету забезпечено в усіх навчальних приміщеннях, створено Wi-Fi зони для учасників освітнього процесу. Встановлено систему блокування реклами AdbblockPlus.</p> <p>Пріоритетним у діяльності керівника ліцею є питання інформаційної безпеки та захисту учасників освітнього процесу. Постійно здійснюється моніторинг веб-сайту ліцею на предмет розміщення на ньому несанкціанованої інформації.</p> <p>Під час анкетування 72,4% опитаних учнів і 95% батьків зазначили, що вони поінформовані щодо безпечного використання Інтернет через бесіди, години спілкування, батьківські збори, інструктажі на уроках інформатики, сайт закладу освіти. Заклад освіти регулярно бере участь в онлайн - уроках та відеоконференціях, вікторинах щодо попередження кібербулінгу та агресії в Інтернеті.</p> <p>У закладі освіти налагоджена система роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу. 68,8 % опитаних батьків стверджують, що у їхніх дітей ніколи не виникало проблем з адаптацією.</p> <p>У ліцеї діє програма соціально-психологічної адаптації здобувачів освіти 10-х класів. Реалізація програми повною мірою дає можливість створити психологічний комфорт у процесі навчання. Відповідно до річного плану роботи ліцею та плану роботи практичного психолога передбачені індивідуальні консультації, корекційно-розвивальні заняття та моніторинг процесу адаптації учнів, серед яких: вивчення індивідуальних особливостей, нахилів, інтересів здобувачів освіти. На засіданнях педагогічної ради та батьківських зборах розглядаються питання труднощів в адаптації десятикласників елементи тривожності, діагностика формування комунікативних здібностей, виховання культури спілкування та виявлення дітей із високим рівнем творчих здібностей.</p> <p>Для педагогів передбачені заходи щодо розвитку їхньої психологічної компетентності (визначення психологічних особливостей даного віку; сутності, цілей та завдань адаптаційного періоду) та психологічної просвіти на соціальних семінарах, зборах та під час бесід з практичним психологом. У закладі реалізуються заходи для професійної адаптації педагогічних працівників. Переважна більшість педагогів зазначила, що у ліцеї проводяться заходи, які допомагають педагогічним працівникам адаптуватись до змін умов праці. Ця інформація підтверджена практичним психологом і заступниками керівника під час інтерв'ю. У 2021/2022 навчальному році наказом керівника закладу організовано наставництво над новопризначених педагогічним працівником.</p>
<p>1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та</p>	<p>У закладі освіти проводиться робота з питань антибулінгової політики. Розроблено, затверджено керівником та оприлюднено на сайті ліцею план заходів, спрямованих на запобігання та протидію різних форм насильства, булінгу (цькування) та кібербулінгу, Призначено уповноважену особу на порядок реагування випадків булінгу (цькування). Відповідно до річного плану роботи проведено</p>

дискримінації	<p>заходи із запобігання проявам дискримінації. Систематично на нарадах при директорові, засіданнях педагогічної ради та методичному об'єднанні класних керівників розглядаються питання булінгу в освітньому середовищі, переглядаються та обговорюються відеоролики щодо специфіки тролінгу. Лідери учнівського самоврядування розробляють соціальні відеоролики про антибулінг. Як свідчать результати опитування, 93 % учнів отримують інформацію про булінг, форми насильства від класного керівника, не відчують у школі проявів булінгу, психологічного, фізичного або економічного насильства.</p> <p>Заклад освіти є учасником проєкту «Безпечна і дружня до дитини школа» (БДДШ), у межах якого проведено «Експрес-оцінювання» для здійснення моніторингу актуального стану безпечного освітнього середовища. 18 педагогів - учасників проєкту отримали сертифікати про підвищення своїх професійних компетентностей.</p> <p>З метою психологічної просвіти батьків учнів у закладі освіти постійно організовуються індивідуальні консультації з метою запобігання проявам булінгу. 100% опитаних батьків зазначали, що особливого значення набувають заходи попередження дискримінації, насилля. Серед основних заходів слід відзначити проведення міні-тренінгів за темою «Безпечна школа - маски булінгу», цикл семінарів «Як допомогти упоратися з булінгом». Більшість педагогічних працівників відзначають, що намагаються створювати у класі атмосферу рівності, доброзичливості, взаємодопомоги і власним прикладом навчають дітей толерантному ставленню, взаємоповаги, проводять інформаційно-роз'яснювальну роботу.</p> <p>Результати анкетування учнів, їхніх батьків та вчителів підтверджують те, що в ліцеї створена та реалізується антибулінгова політика.</p> <p>Керівництво та педагоги закладу освіти ознайомлені з нормативно-правовими документами щодо виявлення ознак булінгу, інших видів насильства та запобігання йому. До посадових інструкцій педагогів внесено зміни у частині реагування на виявлені випадки булінгу (цькування). Більшість педагогічних працівників закладу освіти пройшли навчальні тренінги з протидії булінгу.</p> <p>88,9% опитаних педагогічних працівників зазначають, що у ліцеї налагоджено роботу щодо виявлення та запобігання проявів булінгу. Ліцей співпрацює з представниками правоохоронних органів, іншими фахівцями, регулярно залучаючи їх до роботи з питань запобігання та протидії булінгу на основі наявного комплексного плану спільних дій щодо запобігання та профілактики негативних проявів у дитячому середовищі.</p> <p>У закладі розроблено, затверджено та оприлюднено правила поведінки учасників освітнього процесу, які забезпечують дотримання етичних норм, повагу до гідності, прав і свобод людини. Усі учасники освітнього процесу одноголосно стверджують, що ознайомлені з правилами поведінки.</p> <p>Під час інтерв'ю з представниками учнівського самоврядування та практичного психолога, з'ясовано, що дотримання правил поведінки є складовою частини культури людини, вона виступає зовнішнім проявом духовного багатства особистості та зовнішнім</p>
---------------	--

	<p>відображенням моральних та естетичних норм здобувачів освіти. Класними керівниками, заступником директора щоденно здійснюється аналіз причин відсутності здобувачів освіти на навчальних заняттях. Аналіз документації ліцею та інтерв'ю із заступником керівника свідчить про те, що всі пропуски учнів відбуваються із поважних причин або за хворобою (наявні довідки) або за сімейними обставинами (наявні заяви батьків).</p> <p>У свою чергу, психологічна служба закладу надає повноцінну психологічну та соціальну допомогу кожному учню з питань антибулінгу. Діяльність практичного психолога спрямована на запобігання проявів булінгу в учнівському середовищі. Серед основних заходів слід відзначити (бесіди, виховні години, анкетування, тренінги), а саме: «Зупинимо булінг разом», «Як боротися з булінгом», «16 днів проти насильства» та «Подолання насильства щодо дитини: координація дій» тощо.</p> <p>61% педагогічних працівників і 47% учнів відмічають, що у разі потреби завжди отримують необхідну психолого-соціальну підтримку. 78% батьків зазначили, що не мали такої потреби у зверненні, оскільки у закладі панує доброзичлива атмосфера.</p> <p>Керівництву ліцею слід звернути увагу, на твердження 18% опитаних учнів, які зазначили, що їхні звернення про допомогу до працівників ліцею щодо попередження булінгу залишились без розгляду. Разом з тим, 11,8 % батьків зауважили, що звертались з приводу випадків булінгу до класних керівників, і проблеми вирішувались конструктивно і подібних випадків більше не траплялося.</p>
<p>1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору</p>	<p>У закладі освіти архітектурна доступність до будівель та навчальних приміщень маломобільних груп з числа учасників освітнього процесу не забезпечено. Приміщення (туалети, їдальня, облаштування коридорів, навчальних кабінетів) і територія не адаптовані до використання осіб з особливими освітніми потребами. Кабінет практичного психолога не підготовлений для роботи з такими учнями. Під час інтерв'ю з директором з'ясовано, що за останні 5 років у ліцеї не зафіксовано жодного звернення батьків стосовно відкриття інклюзивних класів.</p> <p>Навички здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки у здобувачів освіти в освітньому процесі формуються через участь в освітніх проектах туристсько-краєзнавчого напрямку та Всеукраїнських екологічних акціях. Це підтверджено як документацією закладу, так і матеріалами інтерв'ю членів учнівського самоврядування.</p> <p>Бібліотечний простір сприяє формуванню культури читання, підвищенню інформаційної, пізнавальної діяльності учнів. У закладі функціонує бібліотека, яка сприяє вихованню гармонійної, морально досконалої особистості, а також підвищенню педагогічної майстерності вчителів шляхом популяризації літератури та інформації про неї. У наявності накази щодо організації роботи шкільної бібліотеки, правила користування бібліотекою, графік та план роботи. У бібліотеці постійно проводяться заходи до «Дня бібліотеки», акції «Подаруй бібліотеці книгу», «Довкілля і я». Простір і ресурси бібліотеки використовуються для індивідуальної і групової роботи, різних форм комунікації учасників освітнього</p>

	<p>процесу, з цією метою 8 робочих місць у читацькій залі обладнані персональними комп'ютерами з доступом по мережі «Інтернет». Разом з тим, опитування здобувачів освіти свідчать про те, що 63% відвідують тільки для отримання необхідної літератури та підручників, 29% - для самопідготовки, консультацій. Проте майже 21 % учнів відзначили, що не користуються шкільною бібліотекою взагалі. Це свідчить, що ресурси бібліотеки ліцею використовуються не в повній мірі.</p>
--	---

Рівні оцінювання:

Вимога/правило	Рівень освітньої діяльності
1.1.	Вимагає покращення
1.2.	Достатній
1.3.	Вимагає покращення
За напрямом 1:	Вимагає покращення

За напрямом 2: Система оцінювання навчальної діяльності учнів

Вимога/правило	Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами
2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для учнів системи оцінювання їх результатів навчання	<p>Інформація, отримана шляхом вивчення педагогічної діяльності педагогічних працівників закладу освіти в частині спостереження за проведенням навчальних занять, вивчення документації та опитування учасників освітнього процесу, проведеного інтерв'ювання дає підстави зробити наступні висновки. Відповідно до освітньої програми ліцею педагогічний колектив у своїй діяльності керується нормативними документами, передбаченими чинним освітнім законодавством у сфері оцінювання рівня навчальних досягнень учнів, використовуючи критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти розроблені МОН України (далі – типові критерії). Типові критерії розміщені на офіційному вебсайті закладу, в навчальних кабінетах. Переважна більшість опитуваних педагогічних працівників стверджують, що інформують здобувачів освіти про критерії оцінювання на початку навчального року, з них більше половини – на початку навчальних занять, половина проводить індивідуальні роз'яснення.</p> <p>Майже 73% батьків визначають, що вчителі постійно роз'яснюють про критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання їх дітей. Серед учнів 90,5% опитаних підтвердили, що дійсно про критерії оцінювання результатів їх навчання вони дізнаються від вчителів на початку навчального року або семестру. Разом з тим, лише 7% учнів зазначили, що отримують інформацію з даного питання під час виконання різних видів робіт під час навчальних занять.</p> <p>Спостереження за проведенням навчальних занять, показало, що переважна більшість здобувачів освіти не отримують інформацію від учителів щодо оцінювання навчальних досягнень під час навчальних занять, знаннісного, у ході виконання контрольних, самостійних, творчих робіт</p>

	<p>Спостереження за навчальними заняттями показали, що більшість вчителів закладу застосовують компетентнісний підхід до оцінювання та взаємооцінювання учнів під час уроку. Педагогічні працівники оцінюють не лише результати роботи, але й процес навчання, рівень аргументації та уміння здобувачів освіти висловлювати свою думку. Домашні завдання спрямовані на оволодіння ключовими компетентностями та передбачають можливість вибору рівня навчальних завдань.</p> <p>Значна частина респондентів вважають, що оцінювання в закладі освіти організовано належним чином: 91% учнів та 97 % їхніх батьків акцентують увагу на справедливості та об'єктивності оцінювання неупередженості та добросовісності.</p> <p>Але разом з цим наявність системи оцінювання навчальних досягнень учнів як в окремих учителів, так і в закладі в цілому, не прослідковується, оскільки спостереження за навчальними заняттями показало, що педагоги не оприлюднюють критерії оцінювання завдань, оцінювання протягом уроків практично не здійснюється. Потребують вирішення питання розроблення та оприлюднення критеріїв оцінювання при проведенні обов'язкових видів робіт.</p>
<p>2.2. Систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного учня</p>	<p>У ліцеї отримання інформації з питань оцінювання навчання учнів здійснюється за результатами моніторингових досліджень. Внутрішній моніторинг результатів навчальних досягнень здобувачів освіти з предметів інваріантної складової проводиться не менше, ніж двічі на рік, відповідно до розробленого в закладі освіти порядку проведення внутрішнього моніторингу для вивчення стану та результатів навчання здобувачів освіти й освітньої діяльності.</p> <p>Підсумки проведених моніторингових досліджень розглядаються на засіданнях педагогічної ради, враховуються при плануванні методичної роботи, при складанні річного плану роботи закладу освіти.</p> <p>За результатами спостереження практично всі вчителі під час проведення навчальних занять надають учням час на обдумування відповіді, в разі потреби супроводжують відповідь уточнюючими уточнювальними запитаннями, забезпечують зворотній зв'язок щодо якості виконаного завдання, використовують прийоми самооцінювання та взаємооцінювання, підтримують в учнів бажання вчитися. За результатами проведеного анкетування 50,9 % опитаних учнів акцентують увагу на оцінюванні вчителями навчальних досягнень з метою відстеження індивідуального прогресу учня, 46,6% – з визначення рівня знань, умінь, навичок учня. У зв'язку з цим, можна стверджувати, що підтримка здобувачів освіти педагогами в їхньому навчанні здійснюється за рахунок індивідуального підходу та створення ситуацій успіху на занятті.</p> <p>Переважає більшість педагогічних працівників під час анкетування стверджують, що спостерігають особистісний поступ засвоєння учнями навчальної теми та прослідковують динаміку результатів навчання учнів із предмету. Крім того, 78% вчителів відзначають використання формуального та взаємооцінювання. Разом з тим, за результатами спостереження за проведенням навчальних занять</p>

	з'ясовано, що 33% педагогів не в повній мірі обізнані з засадами та не використовують під час навчальних занять прийоми та методи формуального оцінювання.
2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання	<p>82% здобувачів освіти за результатами анкетування стверджують, що педагогічні працівники надають їм необхідну допомогу в навчальній діяльності, 75% засвідчують повагу по відношенню до них. У цілому педагоги застосовують заходи підтримки навчальної діяльності учнів, які сприяють формуванню в них відповідального ставлення до навчання. 78% педагогічних працівників під час навчальних занять забезпечують зворотній зв'язок з учнями з щодо виконання завдань. Саме це вчителі підтвердили своїми відповідями за результатами анкетування (88,9% - мотивують до вивчення предмету, надають можливості учням висловлювати власну думку, сприйняття їх поглядів, підтримку ініціативи, 83,3% - створюють на заняттях атмосфери взаємоповаги, творчості, співпраці, надають індивідуальні консультації.</p> <p>Крім того, 55,6% вчителів в анкетах зазначили, що розробляють різноманітні завдання, пропонують дітям самостійно обрати рівень їхньої складності. У ході спостереження за навчальними заняттями, це ствердження було підтверджено лише 27% вчителів.</p> <p>Переважна більшість опитаних учнів наголошують на тому, що результати навчання залежать від їх наполегливості, 67,2% - від рівня викладання, 40,5% - від батьків, які мотивують до навчання. Важливим чинником успіху здобувачів освіти є ставлення до навчання. Тому саме 87,9% учнів усвідомлюють його важливість для подальшого життя, відчують підтримку педагогів у навчанні та вважають, що заклад освіти сприяє формуванню в них відповідального ставлення до результатів навчання.</p> <p>83,3% педагогів стверджують про використання на уроках прийомів самооцінювання, 66,7% - взаємооцінювання. Разом з тим, лише 55,2% опитаних учнів підтвердили, що здійснюють самооцінювання своєї роботи. Як зазначили експерти, під час навчальних занять лише 33% вчителів використовують прийоми самооцінювання і взаємооцінювання учнів. Крім того, експерти відзначили, що лише 28% педагогів під час навчальних занять відзначали досягнення учнів, підтримуючи їх бажання навчатися.</p>

Рівні оцінювання:

Вимога/правило	Рівень освітньої діяльності
2.1.	Вимагає покращення
2.2.	Достатній
2.3.	Достатній
За напрямом 2:	Достатній

За напрямом 3: Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти

Вимога/правило	Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами
<p>3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів</p>	<p>Спостереження за проведенням навчальних занять, результати анкетування педагогів, узагальнення матеріалів самоаналізу вчителями власної професійної діяльності засвідчили, що всі вони розробляють календарно-тематичні плани, орієнтуючись на виконання освітньої програми ліцею та навчальних програм з предметів. Аналіз результативності планування проводиться вчителями після закінчення навчального року. За результатами опитування, 94% педагогічні працівники при складанні календарно-тематичних планів враховують рекомендації Міністерства освіти і науки України, спираючись на власний досвід (72%), з використанням зразків, що пропонуються фаховими виданнями (61%), послуговуюсь розробками з інтернет-сайтів і блогів (44%), а також запозичуючи досвід колег (17%). Керівництву ліцею доречно звертати увагу вчителів особливості календарно-тематичного планування профільних предметів та індивідуальних занять.</p> <p>Провідними технологіями в роботі педагогів закладу освіти є розвивальне, проблемне, інтерактивне навчання, яке сприяє розвитку в учнів ключових компетентностей під час навчальних занять, а саме: поваги до державної мови, культури, законів, навчання впродовж життя, математичної грамотності, компетентності в галузях природничих наук, підприємливості, інформаційно-комунікаційної компетентності. Як зазначили експерти, вчителі використовують різноманітні види роботи з дітьми під час проведення навчальних занять: вирішення проблемних ситуацій, створення презентацій на задану тему, випереджувальні завдання різного плану (підготовка повідомлень з теми, підбірка, аудіо- та відеозаписів), математичні диктанти, тестові завдання, опорні конспекти, схеми, таблиці, спостереження, порівняння, картографічний спосіб вивчення матеріалу, застосують проблемний, пошуковий методи. У закладі практикується проведення бінарних уроків (географія – математика, українська література – історія).</p> <p>Вивчення документації закладу освіти, спілкування з керівництвом закладу свідчить про те, що вчителі залучаються до розробки індивідуальних освітніх траєкторій (сплановані індивідуальні заняття та консультації для учнів, які беруть участь в інтелектуальних змаганнях). Педагогами та керівництвом ліцею відстежується результативність навчальної діяльності таких учнів, що підтверджують результати проведених моніторингів (щорічно, за семестрами). До індивідуальних планів учнів, у разі необхідності, вносяться корективи.</p> <p>Педагоги створюють освітні ресурси різного спрямування: роздатковий дидактичний матеріал, електронні презентації для дистанційного навчання. Підсумки анкетування педагогів свідчать про те, що 38,9 % вчителів поширюють власний педагогічний досвід у блогах, 11% - на особистих веб-сайтах. Саме тому на вебсайті ліцею доречно створити розділ чи сторінку з інформацією про розроблені педагогами освітні ресурси та поширювати їх серед</p>

	<p>колег. Це сприятиме розвитку іміджу закладу освіти та професійному вдосконаленню педагогічних працівників.</p> <p>Спостереження за проведенням навчальних занять показало, що більшість педагогів ліцею використовують зміст предмета для реалізації інтегрованих змістових ліній з метою формування суспільних цінностей в учнів, проте незначна кількість учителів розвиває навички співпраці у команді, не приділяється увага гігієні навчання (проведенню фізичних хвилинок та вправ, які спрямовані на збереження зору та постави). Тому, при плануванні та організації методичної роботи з педагогами доцільно вивчити досвід роботи тих учителів, які застосовують групові форми роботи під час організації освітнього процесу на навчальних заняттях.</p> <p>Спостереження за навчальними заняттями свідчать про те, що переважна більшість учителів використовують інформаційно-комунікативні технології (далі – ІКТ) в освітньому процесі. Використовуються електронні ресурси: GoogleMeet, Classroom, Viber, Zoom, Telegram. Потребує уваги питання застосування можливостей ІКТ для постановки та вирішення пошукових завдань, вдосконалення рівня цифрової грамотності педагогів, оскільки за результатами спостережень такий підхід практикує лише незначна частина вчителів.</p>
<p>3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників</p>	<p>У ліцеї ведеться системна робота щодо розвитку професійної майстерності педагогічних працівників. У наявності орієнтовний план підвищення кваліфікації педагогів. Створені індивідуальні програми розвитку професійної компетентності вчителів, виконання яких розглядається на засіданнях педагогічної ради. Для керівництва ліцею передбачено курси підвищення кваліфікації за напрямками: інституційний аудит та розбудова внутрішньої системи забезпечення якості освіти, педагогіка партнерства як платформа запобігання/протидії булінгу. Для заступників директорів з навчально-виховної роботи – «Технологія фасилітації як інструмент педагогічної взаємодії», «Система роботи безпечної і дружньої до дитини школи», «Критично мислити - ефективно діяти». Педагогічні працівники проходять тематичні спецкурси: «Нові аспекти ЗНО з української мови та літератури», «Оцінювання без знецінювання», «Використання елементів проєктної діяльності в умовах змішаного навчання». Переважна більшість вчителів мають сертифікати щодо особливостей дистанційного навчання. Результати анкетування вчителів показали, що вони віддають перевагу таким напрямкам підвищення професійної майстерності: інформаційно-комунікативні технології в освіті (72,2%), методичні аспекти викладання предметів та курсів (66,7%), безпечне освітнє середовище (38,9%); формування у здобувачів освіти громадянської позиції (27,8%); законодавче забезпечення освітнього процесу (22,2 %). Але разом з цим недостатньо уваги приділяється таким темам, як психологічні особливості роботи зі здобувачами освіти різних вікових категорій, ділова українська мова та інклюзивне навчання. Серед форм підвищення кваліфікації переважають елементи самоосвіти, онлайн-курсів – 89,9%, проходження методичних семінарів, курсів ІППО – 83,3%.</p> <p>Досвід окремих педагогічних працівників узагальнено на рівні</p>

	<p>Харківської області за темами: «Практичне використання сучасних інноваційних методів навчання географії в загальноосвітній школі» та «Формування ключових компетентостей на уроках зарубіжної літератури і в позаурочний час». 2 педагоги ліцею є членами журі обласного мовного конкурсу Т. Шевченка та ім. П. Яцика.</p> <p>9 педагогів закладу здійснювали апробацію підручників для 10-11-х класів.</p>
<p>3.3. Налагодження співпраці зі учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти</p>	<p>Від рівня комунікації учнів, їхніх батьків і педагогів залежить індивідуальна освітня траєкторія дитини, адаптація до освітнього процесу. Педагоги ліцею постійно інформують батьків про навчальні досягнення їхніх дітей, про що зазначили 94% вчителів у ході анкетування. Результати анкетування здобувачів освіти показали, що 76,7% із них переконані в тому, що їхня думка вислуховується і враховується в освітньому процесі, 21,6% вважають, що враховується лише з окремих предметів.</p> <p>Водночас 97,1% опитаних батьків акцентують увагу на тому, що у розв'язанні проблемних ситуацій з дитиною вони можуть розраховувати на допомогу класного керівника; 71,8% – керівництва закладу освіти; 20% – практичного психолога.</p> <p>Під час інтерв'ю представники учнівського самоврядування підтвердили, що в ліцеї склались доброзичливі відносини між учнями, педагогами та керівництвом ліцею. Питання щодо організації дозвілля (посвята в ліцеїсти, проведення флешмобів, музика на перервах, тематичні тижні до свят) запропоновані учнями ліцею, враховані у роботі закладу.</p> <p>З метою чіткої організації роботи з молодими спеціалістами, спрямованої на підвищення рівня їх психологічної, педагогічної, методичної підготовки, у ліцеї існує практика наставництва та взаємонавчання, що підтверджується розробленим положенням про наставництво, затвердженим наказом керівника. Під час інтерв'ю із заступником керівника з'ясовано, що вчителі беруть активну участь у роботі методичних студій, основним напрямом якої є розвиток ініціативи педагогічного колективу в процесі роботи над темою «Розвиток професійної компетентості вчителів Балаклійського ліцею щодо формування ціннісних орієнтацій особистостей». Під час засідання педагоги діляться ефективним досвідом роботи за темами: «Сучасні методи та засоби організації уроку фізичної культури за стандартами НУШ» та «Мистецькі тренди і інновації: від задуму до втілення на уроках і в позаурочний час».</p>
<p>3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання учнів на засадах академічної доброчесності</p>	<p>Як показало спостереження за навчальними заняттями, 89% вчителів у професійній діяльності дотримуються принципів академічної доброчесності, зокрема вказують використані джерела інформації, 67% оцінюють результати навчання учнів неупереджено, 56% унеможливають списування (добирають відповідні завдання, застосовують індивідуальні варіанти завдань). За результатами спостереження за навчальними заняттями експерти зазначили, що 50% педагогів у ході занять наголошували учням про необхідність дотримання академічної доброчесності.</p> <p>Під час опитування 78% учнів зазначили, що з ними регулярно проводяться бесіди про важливість дотримання принципів</p>

	<p>академічної доброчесності: неприпустимість списування та плагіату. У ліцеї постійно організуються заходи у рамках проекту «Ми за академічну доброчесність», про це наголошували представники учнівського самоврядування під час інтерв'ю.</p> <p>За результатами анкетування 89% вчителів сверджують, що постійно проводять бесіди з учнями стосовно академічної доброчесності. 78,6% – знайомлять здобувачів освіти з основами академічної доброчесності, 56 % - акцентують увагу учнів на основи авторського права, 28% - використовують методичні розробки для формування академічної доброчесності.</p>
--	--

Рівні оцінювання:

Вимога/правило	Рівень освітньої діяльності
3.1.	Достатній
3.2.	Достатній
3.3.	Достатній
3.4.	Достатній
За напрямом 3:	Достатній

За напрямом 4: Управлінські процеси закладу освіти

Вимога/правило	Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами
4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених завдань	<p>Стратегія закладу освіти схвалена педагогічною радою та затверджена засновником, відповідає особливостям та умовам його діяльності. Стратегія визначає цінності, місію, візію, потенціал, мету та основні завдання ліцею. Побудована за концептуальними принципами діяльності ліцею: розкриває зміст структури ліцею, поглибленого вивчення окремих предметів, компетентності випускника ліцею, особливості науково-методичної роботи, психологічного забезпечення освітнього процесу, кадрову політику та умови реалізації. Разом з тим цілі не розмежовано на стратегічні та операційні, що не дає змогу прослідкувати чіткість, конкретність, та вимірюваність результатів. У розділі «Умови реалізації» відсутні заходи, спрямованні на розвиток освітнього середовища. Крім того, в розділі «Організаційно-методичне забезпечення» зроблено посилання на проекти (Державний проект «Школа майбутнього», обласний програмно-цільовий проект «Інноваційна школа XXI століття»), реалізація яких вже закінчилась у 2013 -2014 роках.</p> <p>Під час інтерв'ю керівник закладу освіти зазначила, що напрями діяльності річного плану реалізують цілі Стратегії розвитку. Річний план погоджено на засіданні педагогічної ради та затверджено наказом керівника. Водночас за підсумками аналізу річного плану роботи ліцею з'ясовано, що цей документ фіксує поточні завдання, які лише частково реалізують Стратегію розвитку закладу освіти. 56% опитаних педагогічних працівників зазначили, що долучалися до розроблення річного плану роботи ліцею, а половина опитаних педагогічних працівників брали участь в розробленні освітньої програми. Під час інтерв'ю представник учнівського самоврядування</p>

вказав, що учнями надавалися пропозиції до річного плану роботи ліцею в частині організації виховної роботи.

Щотижня адміністрацією закладу аналізується стан виконання річного плану, а саме: на нарадах при директорові приймаються відповідні рішення, даються чіткі доручення, вносяться пропозиції щодо коригування плану роботи. Таким чином, у закладі проводиться системна робота стосовно реалізації визначених стратегічних цілей і планових завдань діяльності.

У закладі освіти діє педагогічна рада як колегіальний орган управління. На засіданнях педагогічної ради аналізується стан роботи закладу освіти за попередній навчальний рік, ухвалюється план роботи на наступний. Діяльність педагогічної ради спрямовується на реалізацію річного плану роботи, є системною. Всі педагоги ліцею стверджують, що педагогічна рада функціонує системно і ефективно, розглядаються актуальні питання діяльності закладу освіти, рішення приймаються колегіально. Водночас з моменту схвалення Стратегії розвитку закладу освіти (з вересня 2020 року по березень 2021 року) питання, які пов'язані з її реалізацією, під час засідань педагогічної ради не розглядалися, оскільки в Стратегії не передбачені етапи її виконання.

У закладі освіти розроблено Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, яке затверджено керівником ліцею, погоджено на засіданні педагогічної ради та оприлюднено на сайті. До розроблення Положення, зі слів керівника закладу освіти, залучалися всі учасники освітнього процесу, над його розробкою працювала робоча група.

Зазначений документ містить опис стратегії та процедури забезпечення якості освіти, механізм функціонування, принципи дотримання академічної доброчесності педагогічними, працівниками, критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів освіти, педагогічних працівників, управлінської діяльності, завдання, форми та методи моніторингу якості освіти в ліцеї. Водночас в у Положенні не регламентовано періодичність проведення самооцінювання. Не визначені методи та інструментарій для його проведення.

У 2020/2021 році проведено комплексне самооцінювання освітньої діяльності відповідно до розроблених і адаптованих у закладі освіти процедур за 4-ма напрямками оцінювання: «Освітнє середовище», «Система оцінювання здобувачів освіти», «Педагогічна діяльність педагогічних працівників» і «Управлінські процеси закладу освіти». Переважно інформація за результатами проведеного самооцінювання була отримана за допомогою анкетування та вивчення документації, що є недостатнім підґрунтям для об'єктивного оцінювання. Підсумки самооцінювання проаналізовано на засіданні педагогічної ради, де видзначено лише досягнення. Водночас не прийнято конкретні рішення щодо удосконалення системи оцінювання та не визначені конкретні заходи для підвищення якості освітньої діяльності ліцею.

Керівник закладу освіти здійснює планування розвитку закладу освіти, зокрема й утримання в належному стані будівель, приміщень, обладнання. Вивчення документації свідчить про те, що керівник ліцею постійно надсилає листи-клопотання до відділу освіти Балаклійської міської ради Харківської області щодо покращення матеріально-технічної бази, утримання будівель в належному стані

	<p>зادля створення комфортних та безпечних умов у закладі, клопотання щодо організації екскурсій до обласного центру, участі команд ліцею в різноманітних інтелектуальних змаганнях.</p> <p>Під час інтерв'ю з керівником, вивчення документації з'ясовано, що на замовлення засновника виготовлено проєктно-кошторисну документацію щодо капітального ремонту будівлі гуртожитку, вирішується питання щодо виділення коштів на ремонт закладу у 2022 році.</p>
<p>4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм</p>	<p>Переважає більшість учасників освітнього процесу задоволена загальним психологічним кліматом у закладі освіти: це стверджує практичний психолог, спираючись на проведені ним опитування працівників закладу, учнів, та підтверджують результати анкетувань вчителів, учнів та їхніх батьків під час проведення аудиту, а також результати спостережень.</p> <p>Педагогічні працівники відзначають, що керівництво відкрите для спілкування, і кожен із них може висловлювати власну думку, навіть якщо вона не співпадає з позицією керівництва. Тому є підстави говорити про створене комфортне психологічне середовище, що забезпечує конструктивну взаємодію здобувачів освіти, їхніх батьків, педагогічних та інших працівників закладу, взаємну довіру.</p> <p>Вивчення документації закладу освіти, результати опитування учасників освітнього процесу демонструють той факт, що керівництво закладу освіти реагує на звернення, прагне вдосконалювати форми, способи та засоби спілкування з учасниками освітнього процесу та представниками місцевої громади. 71% батьків учнів зазначили, що можуть будь якого питання звернутися до директора закладу. Активно запроваджується спілкування за допомогою соціальних мереж, інтерактивних платформ.</p> <p>Оперативно розглядаються всі звернення і вирішуються у визначений термін. У закладі освіти ведеться журнал реєстрації звернень громадян, «скринька довіри», години спілкування учнів з керівництвом «Чаювання у директора».</p> <p>Вжиті керівництвом заходи щодо відкритості та прозорості управління підтверджуються й результатами опитування учасників освітнього процесу. Так, під час інтерв'ю представники учнівського самоврядування стверджують, що залучаються до управління ліцеєм шляхом внесення пропозицій під час розробки документів, які регулюють освітній процес закладу. Більшість здобувачів освіти (73%) під час анкетування теж засвідчують про відповідне та доброзичливе реагування на їхні звернення; 88% опитаних батьків відзначають, що їм завжди вдається досягти взаєморозуміння з керівництвом ліцею, думка батьків враховується під час прийняття важливих управлінських рішень. Отже, учасники освітнього процесу мають відкриту і повну інформацію, про проблеми, які виникають в закладі, та способи їх вирішення.</p> <p>Керівництвом ліцею визначено відповідальну особу за роботу із сайтом закладу, завдяки цьому на вебсайті оприлюднено інформацію відповідно до статті 30 Закону України «Про освіту», забезпечено змістовне наповнення та регулярне оновлення інформації.</p> <p>Крім того, аналіз результатів опитування батьків учнів показав, що 93,5% з них отримують інформацію про роботу закладу ще й на</p>

	<p>батьківських зборах, від класного керівника (80%), через спільноти в соціальній мережі (46,5 %).</p> <p>Отже, проведене вивчення показало, що в ліцеї сформовані відносини, побудовані на довірі між учасниками освітнього процесу, прозорості й дотриманні етичних норм, налагоджена система доброзичливого комунікування та ефективного зворотного зв'язку.</p>
<p>4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників</p>	<p>Формування колективу закладу освіти здійснюється із залученням керівником кваліфікованих педагогів та інших працівників відповідно до штатного розпису та освітньої програми. Для пошуку кваліфікованих вчителів застосовуються такі способи як: пошук співробітників через професійні групи, серед випускників педагогічних закладів вищої освіти.</p> <p>Ліцей укомплектовано кваліфікаційними кадрами, вакансії відсутні. Всі працівники працюють за фахом.</p> <p>Керівник ліцею за допомогою системи матеріального та морального заохочення мотивує педагогічних працівників до підвищення якості освітньої діяльності, саморозвитку, здійснення інноваційної діяльності. Зокрема, готує подання засновнику про грошові винагороди: 30% для педагогів, які підготували переможців олімпіад і конкурсу-захисту МАН на всеукраїнському рівні; 13% за завідування кабінетів; одноразові винагороди для педагогів, випускники яких отримали 180-200 балів з предметів ЗНО. Крім того, керівником ініціюється нагородження кращих педагогічних працівників закладу відомчими відзнаками та грамотами Верховної Ради України. За ініціативи керівника ліцею педагогічні працівники взяли участь у Четвертій міжнародній виставці закордонних начальних закладів «WorldEdu» в номінації «Інноваційна освітня діяльність України». Результати опитування показали, що всі педагогічні працівники задоволені мотиваційними заходами, які здійснюються керівництвом у закладі освіти.</p> <p>Професійний розвиток є необхідною умовою для якісної освітньої діяльності ліцею. Керівник враховує потреби закладу освіти та особливості освітньої програми, заохочує участь педагогів у професійних конференціях, семінарах, курсах підвищення кваліфікації (22% вчителів очолюють предметні методичні об'єднання міста, 27% - учасники творчих методичних студій міста, 11% - учасники творчих груп області, 33% – учасники всеукраїнських науково-практичних конференцій, семінарів).</p> <p>Усі педагоги підтверджують сприятливість умов для підвищення кваліфікації, їх чергової та позачергової атестації, відсутність жодних перешкод у професійному розвитку. На засіданнях педагогічної ради враховуються пропозиції щодо тематики професійного розвитку. План підвищення кваліфікації (з урахуванням пропозицій педагогічних працівників) розроблений, затверджений та оприлюднений.</p> <p>У ліцеї забезпечено умови для професійного розвитку педагогічних працівників, кадрова політика є ефективною.</p>
<p>4.4. Організація освітнього процесу на засадах</p>	<p>96% батьків, 80 % здобувачів освіти та 99% вчителів стверджують, що у ліцеї створені всі умови для реалізації прав та обов'язків учасників освітнього процесу.</p>

людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою

73% батьків вважають, що їх пропозиції враховуються при прийнятті управлінських рішень, 98% педагогічних працівників зазначили, що в основному керівництво враховує пропозиції щодо підвищення якості освітнього процесу. 60 % учнів зазначають, що брали участь у визначенні профілю навчання, 57 % – у виборі курсів і факультативів, 25 % – в оформленні навчальних кабінетів, 23 % – організації дозвілля. У ліцеї запроваджена система громадського самоврядування, яка уособлює демократичну атмосферу, сприяє розвитку громадянської освіти. У закладі освіти діють органи учнівського самоврядування. За ініціативи та участі лідерів шкільного самоврядування проведено такі заходи: «Здоров'я – найцінніший скарб», «Наркотикам – Ні», День Землі та Миру, «Дебют», рейд «Урок», соціальний проект «Милосердя», освітньо-культурні та благодійні акції. Учнівське самоврядування залучається до планування виховних заходів, розроблення Плану заходів з протидії булінгу (цькуванню) та правил поведінки у закладі. Керівництво ліцею сприяє виявленню громадянської активності та ініціативи учасників освітнього процесу, їхньої участі в житті громади, залучає учнівську молодь до різноманітних заходів поза межами закладу освіти. У ході анкетування це підтвердили 69% учнів. Крім того, 74% здобувачів освіти зазначили, що участь у заходах, проектах, конкурсах беруть з власної ініціативи. Серед пріоритетних заходів, у яких брали участь учні зазначили: 84,5% – спортивні свята, 77% – природничі екскурсії, 67% – поїздки до історичних та пам'ятних місць, 48% – відвідування кінотеатрів, театрів, музеїв, виставок. Майже всі педагогічні працівники та учні є учасниками свят на рівні громади: «Урочиста хода випускників», «Свято Масляної», «Спорт для всіх». Режим роботи ліцею враховує вікові особливості здобувачів освіти, відповідає їх освітнім потребам. 81,2% батьків задоволені організацією освітнього процесу. Розклад навчальних занять відповідає освітній програмі, оптимальному використанню робочого часу педагогічних працівників та ефективному використанню матеріально-технічної бази ліцею. Директор та заступник директора ліцею зазначили, що думка учасників освітнього процесу обов'язково враховується при визначенні режиму роботи закладу та формуванні годин варіативної складової річного навчального плану. Розклад навчальних занять переважно забезпечує рівномірне навчальне навантаження відповідно до вікових особливостей здобувачів освіти, складений у відповідності з освітньою програмою. Як свідчать результати опитування заступника директора та представників учнівського самоврядування, в організації освітнього процесу ліцею застосовуються у тому числі й технології дистанційного навчання, серед яких можливості Всеукраїнської школи онлайн E-SCHOOL.net.ua, освітніх платформ GoogleClassroom, Мій клас. Крім того, вчителі користуються курсами матеріалів з підготовки ЗНО, завданнями та конспектами занять на платформах Edera, Plearn (Освіторія), Prometheus, Besmart. Керівник закладу освіти забезпечує розроблення індивідуальних навчальних планів для учнів, які беруть участь в інтелектуальних змаганнях, та організації дистанційного навчання, про що свідчать накази, метою яких є визначення шляхів виконання навчальних програм у період карантину.

	<p>У закладі створено умови для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти. Це підтверджено наявною документацією та результатами опитування учасників освітнього процесу. Розроблено індивідуальні освітні траєкторії для обдарованих та здібних учнів (за ініціативи педагогів), що дозволяє учням ліцею демонструвати високі результати в інтелектуальних і творчих змаганнях. Щороку проводиться свято вшанування переможців конкурсів, змагань на рівні ліцею, міста. Учні-переможці, відповідно до міської програми «Освіта Балаклійщини», отримують одноразові преміальні виплати.</p>
<p>4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності</p>	<p>Керівництво закладу освіти забезпечує реалізацію заходів щодо формування політики/культури академічної доброчесності, зокрема: розроблено, обговорено й схвалено на засіданні педагогічної ради Положення про академічну доброчесність є складовою внутрішньої системи забезпечення якості освіти закладу. У Положенні визначено види відповідальності за порушення академічної доброчесності здобувачами освіти та педагогічними працівниками.</p> <p>Педагогічні працівники пройшли онлайн-навчання на освітній платформі «Edera» з теми «Академічна доброчесність».</p> <p>Здобувачі освіти та педагогічні працівники поінформовані щодо необхідності дотримання принципів академічної доброчесності. У ліцеї проводиться робота з реалізації Положення про академічну доброчесність, порядку виявлення та встановлення фактів порушення, розгляд видів академічної відповідальності педагогічних працівників. Питання щодо академічної доброчесності розглядаються на засіданнях педагогічної ради нарадах при директорові, засіданнях шкільних методичних студій. 78% опитаних учнів та 72% педагогічних працівників підтвердили зазначену інформацію.</p> <p>Під час опитування всі педагогічні працівники зазначили, що у закладі освіти проводяться інформаційно-освітні заходи, спрямовані на формування негативного ставлення до корупції. Це твердження підтримали 94% батьків і 78% учнів. Проте 22% опитаних здобувачів освіти ліцею зазначили, що відповідне інформування практично не відбувається. Крім того, у плані роботи закладу освіти відсутні заходи, спрямовані на формування негативного ставлення до корупції. Така невідповідність вказує на відсутність системності в організації та проведенні роботи щодо формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції</p>

Рівні оцінювання:

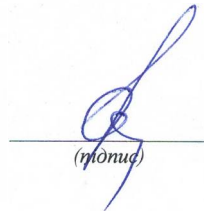
Вимога/правило	Рівень освітньої діяльності
4.1	Достатній
4.2.	Високий
4.3	Високий
4.4	Достатній
4.5	Достатній
За напрямом 4:	Достатній

У закладі освіти розроблено Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Балаклійському ліцеї Балаклійської міської ради Харківської області (далі - Положення), схвалене на засіданні педагогічної ради (протокол від 31.08.2020 № 10), затверджено наказом директора від 01.09.2020 № 111-ОД та оприлюднено на офіційному сайті закладу освіти. У Положенні висвітлено структуру внутрішньої системи забезпечення якості освіти, стратегію та процедури забезпечення якості освіти, систему та механізми забезпечення академічної доброчесності, критерії, правила і процедури оцінювання: результатів навчання здобувачів освіти, педагогічної діяльності педагогічних працівників та управлінської діяльності. Найважчий окремий розділ «Моніторинг якості освіти» (визначені завдання, предмет, об'єкт, суб'єкт моніторингу, форми та методи, критерії, інструментарій внутрішнього моніторингу, зазначені очікувані результати).

Комплексне самооцінювання освітніх та управлінських процесів було проведено у закладі освіти на початку 2021 року за чотирма напрямками: система оцінювання здобувачів освіти, педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти та управлінські процеси закладу освіти із використанням інструментарію, що застосовується під час інституційного аудиту. Для оцінювання власної діяльності, збору необхідної інформації заклад освіти використовував: анкетування всіх учасників освітнього процесу, проведення контрольних робіт, вивчення документації. До складу робочих груп з самооцінювання залучалися всі учасники освітнього процесу, у тому числі батьки та учнівське самоврядування.

Водночас Положення потребує вдосконалення в частині визначення оптимальної моделі проведення самооцінювання за напрямом «Система освітнього середовище»; встановлення рівнів за результатами самооцінювання; забезпечення єдиних підходів до оцінювання різних складових внутрішньої системи. Необхідно звернути увагу на аналіз отриманої інформації та ухвалення на його основі обґрунтованих управлінських рішень задля підвищення якості освітніх та управлінських процесів.

Голова експертної групи,
начальник відділу взаємодії з органами
місцевого самоврядування, моніторингу
та позапланового контролю закладів освіти



(підпис)

КОВАЛЕНКО В.О.
(прізвище, ініціали)

08.10.2021
(дата)